



Cualquier duda o consulta que tengas durante el desarrollo de las actividades escribe: camila.c.c.moreira@gmail.com
Lunes a viernes de 08:00 a 14:00 horas

Trabajemos en casa Matemáticas.
Semana del 24 al 28 de agosto
5° básico

Nombre del estudiante: _____
Fecha: _____

Lunes 24 de Agosto 2020

Objetivo:

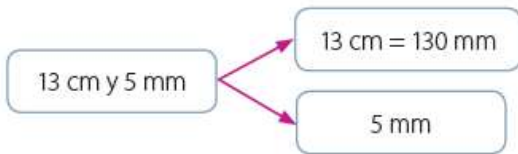
Transformar unidades de medidas estandarizadas

1. Copia en tu cuaderno el ejemplo de transformar centímetros y milímetros en milímetros y viceversa pág. 106

Aprendo

Objetivo: Transformar centímetros y milímetros en milímetros, y viceversa.

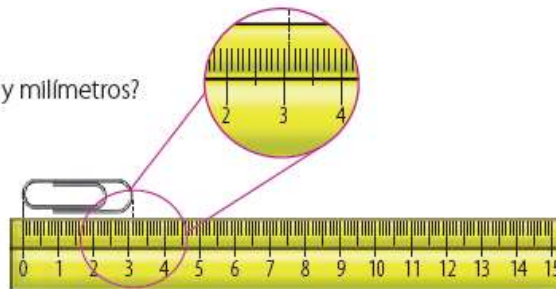
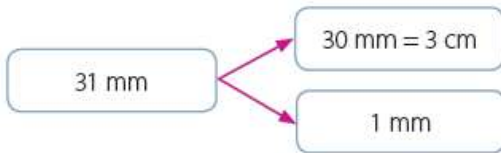
► ¿Cómo expresarías el largo del lápiz en centímetros?



13 cm y 5 mm ► $130 \text{ mm} + 5 \text{ mm} = 135 \text{ mm}$

Respuesta: El largo del lápiz es 135 mm.

► ¿Cómo expresarías el largo del clip en centímetros y milímetros?



31 mm = 30 mm + 1 mm ► 3 cm y 1 mm

Respuesta: El largo del clip es 3 cm y 1 mm.

2. Realiza los ejercicios pág 106 y 107 (ejercicios 5, 6, 7 y 8)

Practico

- 5 El largo de una corchetera es 16 cm y 7 mm. ¿Cómo expresarías esta longitud en milímetros? Muestra paso a paso tu resolución.
- 6 Expresa las siguientes medidas en milímetros (mm).
- a. El largo de una goma de borrar mide 4 cm y 3 mm. mm
- b. El largo de un auto de juguete mide 7 cm y 8 mm. mm
- 7 Completa las siguientes equivalencias entre centímetros (cm) y milímetros (mm).
- a. $900 \text{ mm} = \text{[] cm}$ b. $53 \text{ cm} = \text{[] mm}$
- 8 ¿Qué medirías en milímetros? Da tres ejemplos y explica tu elección.

Ministerio de Educación

Proyecto Santillana - Marzo 2021

Atención

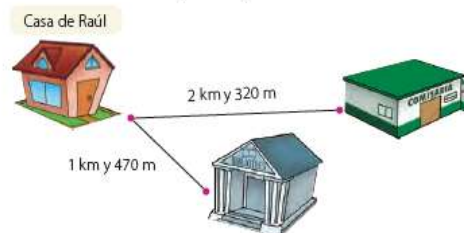
Para transformar milímetros en centímetros puedes dividir en 10, mientras que para transformar centímetros en milímetros puedes multiplicar por 10.



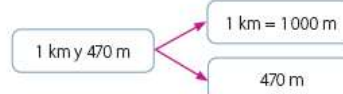
3. Copia en tu cuaderno el ejemplo de transformar kilómetros y metros en metros y viceversa pág. 107

Objetivo: Transformar kilómetros y metros en metros, y viceversa.

► Raúl registró la distancia desde su casa a algunos lugares de su barrio.



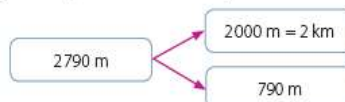
¿Cuál es la distancia entre la casa de Raúl y la biblioteca expresada en metros?



$1 \text{ km y } 470 \text{ m} \rightarrow 1000 \text{ m} + 470 \text{ m} = 1470 \text{ m}$

Respuesta: La distancia entre la casa de Raúl y la biblioteca es 1470 m.

► ¿Cómo expresarías la altura a la que está el avión sobre el nivel del suelo en kilómetros y metros?



$2790 \text{ m} = 2000 \text{ m} + 790 \text{ m} \rightarrow 2 \text{ km y } 790 \text{ m}$

Respuesta: El avión está a 2 km y 790 m sobre el nivel del suelo.



4. Desarrolla los ejercicios de la Pág 108 (del 9 al 15) si no alcanza el espacio para Resolverlo lo puedes desarrollar en tu cuaderno

Practico

9 Utiliza la imagen del barrio de Raúl para completar cada afirmación.

- a. La comisaría está a km y m de la casa de Raúl.
- b. La distancia entre la comisaría y la casa de Raúl es m.

10 Completa la siguiente equivalencia entre medidas de longitud.



4 km y 235 m \rightarrow m + m = m

11 Transforma en metros (m) las siguientes medidas de longitud.

- a. 4 km
- b. 2 km y 49 m
- c. 3 km y 7 m

12 Transforma en kilómetros (km) y metros (m) las siguientes medidas de longitud.

- a. 1 465 m
- b. 9 009 m
- c. 7 550 m

13 Completa las siguientes equivalencias entre metros (m) y kilómetros (km).

- a. 9 000 m = km
- b. 13 km = m

14 La distancia entre la casa de Sofía y su colegio es de 5 275 m. Todas las mañanas, Sofía va a su colegio en bicicleta. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, la distancia que recorre de ida y de vuelta diariamente Sofía para ir al colegio?

15 Observa la imagen y responde.



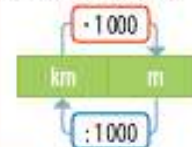
- a. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, la distancia entre el lago Cristal y el campamento?
- b. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, la distancia entre el comienzo del sendero y el lago Cristal?
- c. ¿Cómo expresarías la distancia entre el campamento y el puesto de observación?

Uso de software

Ingresar a <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/#matematicas> y podrás realizar transformaciones entre unidades de medida de longitud utilizando un software educativo.

Atención

Para transformar metros en kilómetros puedes dividir en 1 000, mientras que para transformar kilómetros en metros puedes multiplicar por 1 000.



Martes 25 de Agosto de 2020

Objetivo:

Resolver problemas de medición

1. Copia en tu cuaderno la Pág 109

Problemas de medición

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

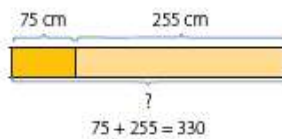
Propiedad Santiliana - Marzo 20

Anteriormente estudiaste algunas unidades de medida de longitud estandarizadas y realizaste transformaciones entre ellas. Ahora utilizarás este contenido para resolver problemas.

Aprendo

Objetivo: Usar la adición o la sustracción para resolver problemas de medición.

- ▶ José utilizará ambas cuerdas para amarrar un paquete. ¿Cómo expresarías, en metros y centímetros, el largo total de las dos cuerdas?



	1	1		
		7	5	
+	2	5	5	
	3	3	0	

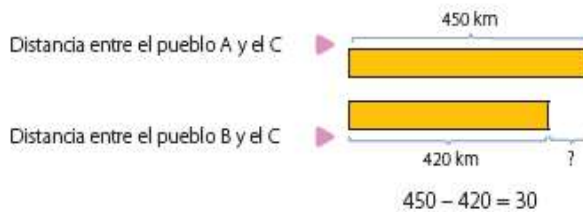
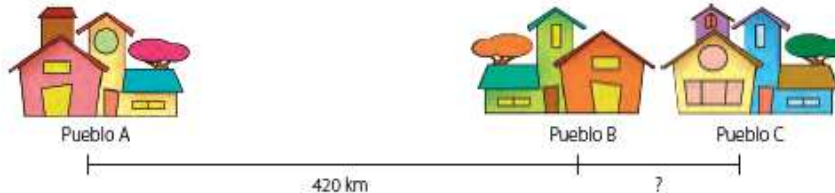
Atención

100 cm = 1 m
300 cm = 3 m
330 cm = 3 m y 30 cm

330 cm = 300 cm + 30 cm ▶ 3 m y 30 cm

Respuesta: El largo total de las dos cuerdas es de 3 m y 30 cm.

- ▶ La distancia entre el pueblo A y el pueblo C es 450 km. ¿Cómo expresarías, en metros, la distancia entre el pueblo B y el pueblo C?



Atención

30 km = 30 000 m

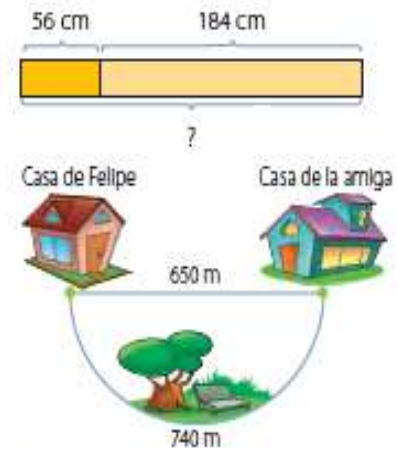
	4	5	0
-	4	2	0
	3	0	

Respuesta: La distancia entre el pueblo B y el C es 30 000 m.

2. Resuelve en tu cuaderno los problemas de medición pág 110

Practico

- 1 Resuelve los siguientes problemas.
 - a. Maite amarra una caja de regalo con una cinta que mide 56 cm. Después amarra otra caja con una cinta que mide 184 cm. ¿Cómo expresarías, en metros y centímetros, el largo total de las cintas que usó Maite?
 - b. Felipe camina en línea recta hasta la casa de su amiga. Al volver a casa, toma el otro camino. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, la distancia total que caminó Felipe?
- 2 Utiliza un diagrama para representar los siguientes problemas. Luego, resuélvelos y expresa tu respuesta en metros y centímetros.
 - a. La estatura de Paulina es 197 cm y mide 23 cm más que su hermano. ¿Cuánto mide el hermano de Paulina?
 - b. El lunes, Javier compró 675 cm de una tela. El martes, compró 750 cm de la misma tela. ¿Cuánta tela compró en total Javier en ambos días?



Habilidad

Cuando aplicas una variedad de estrategias para encontrar la solución a un problema estás desarrollando la habilidad de resolver problemas.

Aprendo



Miércoles 26 de Agosto de 2020

Cualquier duda o consulta que tengas durante el desarrollo de las actividades escribe: camila.c.c.moreira@gmail.com
Lunes a viernes de 08:00 a 14:00 horas

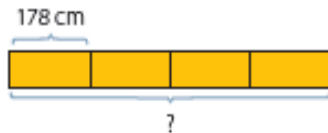
Objetivo:

1. Copia en tu cuaderno la Pág 110 “usar multiplicación o la división para resolver problemas de medición”

Aprendo

Objetivo: Usar la multiplicación o la división para resolver problemas de medición.

- Julia tiene 4 trozos de alambre de 178 cm de largo cada uno. ¿Cómo expresarías, en metros y centímetros, el largo total del alambre que tiene Julia?



$$178 \cdot 4 = 712$$

$$712 \text{ cm} = 700 \text{ cm} + 12 \text{ cm} \quad \blacktriangleright \quad 7 \text{ m y } 12 \text{ cm}$$

Respuesta: El largo total del alambre es 7 m y 12 cm.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ 178 \cdot 4 \\ \hline 712 \end{array}$$

- Para cercar un terreno se utilizan 96 m de alambre. Si en la cerca se utilizarán tres vueltas de alambre, ¿cuántos metros de alambre se utilizarán en cada vuelta?



$$96 : 3 = 32$$

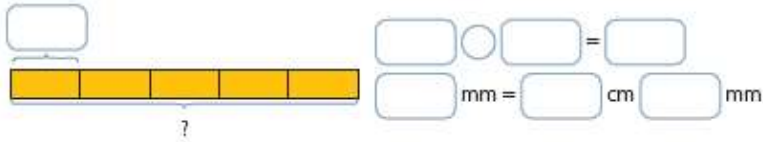
Respuesta: En cada vuelta se utilizarán 32 m de alambre.

$$\begin{array}{r} 96 : 3 = 32 \\ - 9 \\ \hline 06 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

2. Resuelve los ejercicios de la pág 111 (3, 4, 5, 6)

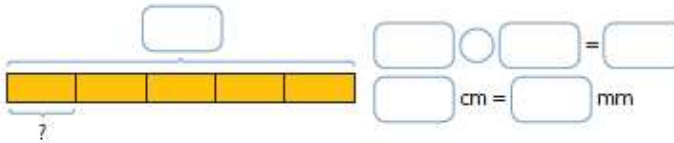
3 Completa la resolución de cada problema.

- a. Un carpintero corta un trozo de madera en 5 partes de igual medida. Cada parte mide 75 mm de largo. ¿Cómo expresarías, en centímetros y milímetros, el largo inicial del trozo de madera?



El largo inicial del trozo de madera es cm y mm.

- b. Daniela corta una cinta de 90 cm de largo en 5 partes iguales. ¿Cómo expresarías, en milímetros, el largo de cada parte de la cinta?



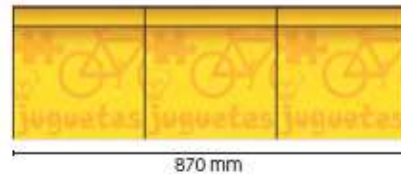
Cada parte de la cinta mide mm.

Habilidad

Cuando utilizas diagramas para relacionar los datos de un problema estás desarrollando la habilidad de representar.

4 Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu desarrollo en cada caso.

- a. Carolina tiene sus juguetes guardados en las tres cajas iguales que se muestran en la imagen. ¿Cómo expresarías el largo de cada caja en milímetros?, ¿y en centímetros?



- b. Marcos compró 81 m de tela para hacer uniformes y los cortó equitativamente en 9 trozos. ¿Cuántos metros de largo tiene cada trozo?
- c. El mástil de la bandera de un colegio mide aproximadamente 6 m de altura. Un edificio ubicado detrás del mástil mide 65 veces más que el mástil. ¿Cuál es la altura aproximada del edificio?

5 **Educación Física y Salud** Una cancha oficial de vóleybol debe tener un terreno de juego rectangular de 18 m de largo y 9 m de ancho. Alrededor del terreno de juego debe haber un espacio mínimo de 2 m en pista cubierta y 3 m en pistas al aire libre.

- a. ¿Cuál es el perímetro de la pista cubierta?
- b. ¿Cuál es el perímetro de la pista al aire libre?

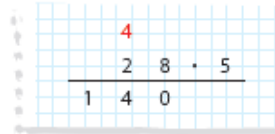
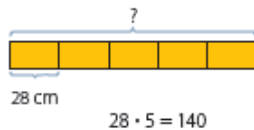
6 Mide el patio de tu colegio. ¿Qué unidad de medida utilizaste?, ¿por qué? ¿Cuál es el perímetro de ese patio? Explica cómo lo calculaste.

3. Copia en tu cuaderno la Pág 112 “usar dos operaciones para resolver problemas de medición”

Aprendo

Objetivo: Usar dos operaciones para resolver problemas de medición.

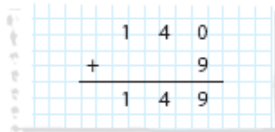
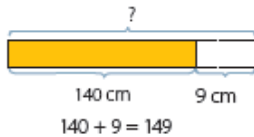
- ▶ Roberto corta una cuerda en 5 trozos y le sobran 9 cm. Si cada uno mide 28 cm de largo, ¿cuál es el largo total de los 5 trozos de cuerda?



140 cm = 100 cm + 40 cm ▶ 1 m y 40 cm

Respuesta: El largo total de los 5 trozos de cuerda es 1 m y 40 cm.

- ▶ ¿Cuánto medía la cuerda antes de que Roberto la cortara?



149 cm = 100 cm + 49 cm ▶ 1 m y 49 cm

Respuesta: Antes de que Roberto cortara la cuerda, esta medía 1 m y 49 cm.

4. Resuelve en tu cuaderno los ejercicios 7 y 8 pág 112

Practico

- 7 Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu desarrollo.

- Camila y Juan participan en una carrera. Ambos deben ir desde un punto A hasta un punto B y volver. La distancia entre el punto A y el punto B es 54 m. Cuando Camila completa la carrera, Juan solo ha recorrido 36 m. ¿Qué distancia le falta a Juan para completar la carrera?
- Mateo tiene una cuerda de 95 cm. Primero corta 14 cm, luego corta el resto en 3 partes iguales. ¿Cuál será el largo de cada parte?
- Una cinta verde mide 4 m de largo. Una cinta roja mide 6 veces más que la verde. Martín corta la cinta roja en 3 partes iguales. ¿Cuál es el largo de cada pedazo de la cinta roja?
- Ana se está preparando para una carrera de resistencia. Corre 685 m, nada 490 m y recorre 900 m en bicicleta. ¿Cómo expresarías, en kilómetros y metros, el recorrido total de Ana?

- 8 Crea un problema que puedas resolver con el siguiente diagrama.

